**ТЕСТОВАЯ СПЕЦИФИКАЦИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ДЛЯ ТЕСТОВОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Цель данной тестовой спецификации заключается в определении требований, предъявляемых к структуре тестовых вопросов, используемых для выявления уровня знаний педагогических кадров по русскому языку как иностранному.

**I. Виды тестов для оценивания знаний, умений и педагогических способностей специалистов по русскому языку как иностранному**

Тестовые вопросы состоят из заданий, предназначенных для оценивания знаний, умений и навыков, которыми должен обладать педагог по предмету русский язык как иностранный.

**II.** **Разделы содержания тем, подлежащих оцениванию и охваченных тестовыми вопросами для оценивания знаний по предмету русский язык как иностранный**

Тестовые задания для оценивания уровня знаний педагогов по предмету состоят из материалов учебной программы курса русского языка как иностранного для 5-11 классов общеобразовательных школ, соответствующей литературы по квалификационным требованиям и охватывают следующие разделы содержания дисциплины

**по русскому языку:**

1. Лексика и фразеология;

2. Орфоэпия;

3. Состав слова и словообразование;

4. Морфология и орфография;

5. Правописание гласных и согласных в корне;

6. Синтаксис и пунктуация;

7. Понимание прочитанного и читательская грамотность.

**III. Требования к оцениванию уровня знаний, умений педагогов по предмету русский язык как иностранный на основе тестирования**

Знания, умения педагогов по предмету русский язык как иностранный оцениваются на основе следующих требований:

1. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологизмы.

2. Ударение. Нормы произношения.

3. Словообразование. Способы образования слов. Основа. Окончание.

Корень. Приставка. Значение и правописание приставок. Суффикс.

4. Принципы русской орфографии. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, наречие, местоимение. Служебные части речи. Отличие служебных частей речи от самостоятельных.

5. Правописание согласных и гласных в корне с проверяемой и непроверяемой орфограммой. Чередование согласных. Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание корней, написание гласных в которых зависит от лексического значения слова.

6. Простое предложение. Пунктуация в простом предложении.

Сложное предложение. Строение сложного предложения. Типы сложных предложений. Типы союзных сложных предложений.

Словосочетание. Способы синтаксической связи в словосочетании. Виды словосочетаний. Согласование, управление, примыкание. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в сложном предложении.

7. Понимание прочитанного и читательская грамотность: проверка понимания текста с помощью вопросов.

1) Чтение для получения общей информации.

2) Чтение для получения подробной информации.

Педагог **может объяснить** другим свои впечатления о прочитанном по курсу обучения чтению, **передать** картины, изображённые в произведениях различных жанров, **показать** своё отношение к системе образов, к изображённым событиям в сюжете художественного произведения; **умеет анализировать** события, изображенные в произведениях русской, мировой, современной, классической литературы (прозаических, поэтических и драматических), **понимает** и **может судить** об их композиции, тематике, художественных особенностях, эмоциональности, глубине, свойственной им логике, системе образов; **умеет анализировать и интерпретировать** художественное произведение в целом и его элементы, **понимает отношение** писателя к жизни и его мастерство в использовании художественно - изобразительных средств языка; **умеет** **оперировать** полным и сжатым информативным материалом в доступной и понятной форме, **ознакомить** с научно-популярным текстом, помогающим продуцировать собственный текст по аналогии, стимулирующим к дискуссии и письменным сочинениям на русском языке; **умеет оценивать** произведение изобразительного искусства в идейно-тематическом аспекте, **продемонстрировать** знания жанров живописи, **понять и передать** замысел художника;

**IV.** **При определении уровня знаний, умений по предмету русский язык как иностранный с помощью тестирования оцениваются следующие виды умственной деятельности:**

1. Знание – 5 тестовых вопросов;
2. Умение применять – 25 тестовых вопросов;
3. Умение размышлять – 5 тестовых вопросов;

**V. На аттестационном тестировании для оценивания уровня знаний педагогических кадров по русскому языку как иностранному могут быть использованы следующие виды тестовых заданий:**

1. Y1– тест с четырьмя вариантами ответов, один из которых верный.

2. Y2 – тест с несколькими верными ответами.

3. Y3 – тест на соответствие.

4. Y4 - тест, требующий правильного расположения последовательности

предложений.

5. Y5 - тест, состоящий из вопроса, требующего ответа «верно»//«неверно».

**VI. Спецификация (формат) аттестационного тестирования педагогических кадров для выявления уровня знаний и умений по русскому языку как иностранному:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  **Оцениваемые требования**  | **Раздел**  |  **Количество заданий** | **Порядковый номер тестов** | **Виды тестов** | **Оцениваемый вид умственной деятельности** | **Время, отведенное для решения тестов** | **Уровень сложности** | **Балл** |
| **1** | **Лексика и фразеология. Орфоэпия** | I. | 6 | 1 | Y3 | Знание | 2 |  II | 2 |
| 2 | Y1 | Знание | 2 |  I | 2 |
| 3 | Y3 | Знание | 2 |  II | 2 |
| 4 | Y1 | Знание | 2 |  I |  2 |
| 5 | Y2 | Знание | 2 |  II |  2 |
| 6 | Y1 | Умение применять  | 2 |  II |  2 |
| **2** | **Состав слова. Словообразование** |  | 2 | 7 |  Y1 | Умение применять  | 2 |  I | 2 |
| 8 | Y1 | Умение применять  | 2 | III | 2 |
| **3** | **Moрфология и орфография** | III. | 9 | 9 | Y1 | Умение применять  | 2 | II | 2 |
| 10 | Y2 | Умение применять  | 2 | III | 2 |
| 11 | Y1 | Умение применять  | 2 | II | 2 |
| 12 | Y1 | Умение применять  | 2 | III | 2 |
| 13 | Y1 | Умение применять  | 2 | II | 2 |
| 14 | Y1 | Умение применять  | 2 | II | 2 |
| 15 | Y1 | Умение применять  | 2 | II | 2 |
| 16 | Y3 | Умение применять  | 2 | III | 2 |
| 17 | Y2 | Умение применять  | 2 | II | 2 |
| **4** | **Правописание гласных и согласных в корне слова** | IV. | 1 | 18 | Y3 | Умение применять  | 2 | III | 2 |
| **5** | **Синтаксис. Пунктуация** | V. | 10 | 19 | Y3 | Умение применять  | 2 | II | 2 |
| 20 | Y3 | Умение применять  | 2 | III | 2 |
|  21 | Y1 | Умение применять  | 2 |  II | 2 |
| 22 | Y1 | Умение применять  | 2 |  II | 2 |
| 23 | Y3 | Умение применять  | 2 |  III | 2 |
| 24 | Y3 | Умение применять  | 2 |  III | 2 |
| 25 | Y1 | Умение применять  | 2 |  I | 2 |
| 26 | Y3 | Умение применять  | 2 |  III | 2 |
|  27 | Y1 | Умение применять  |  2 | II |  2 |
|  28 | Y2 | Умение применять  | 2 | II | 2 |
| **6** | **Понимание прочитанного**  | VI | 7 |  29 | Y4 | Умение применять  | 2 | II | 2 |
| 30 | Y1 | Умение применять  | 2 |  II | 2 |
|  31 |  Y1 | Умение анализировать | 2 | II |  2 |
| 32 | Y3 | Умение анализировать | 2 |  III | 2 |
| 33 | Y2 | Умение анализировать | 2 | III | 2 |
| 34 | Y1 | Умение анализировать | 2 | III | 2 |
| 35 | Y1 | Умение анализировать | 2 | III | 2 |
|  | **Всего:** |  | 35 | **35** | Y1-18Y2- 6Y3-10Y4- 1 |  **“З” – 5****“П” – 25** **“А” - 5** |  |  | **70** |

**VII. Сравнительные показатели частей тестирования для оценивания знаний и умений по русскому языку как иностранному**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Части тестирования** | **Охваченные разделы содержания** | **Количество заданий** | **Отведённое время** | **Отведённые баллы** | **Оцениваемые виды умственной деятельности** |
|  | Оценивание общей подготовленности педагога по предмету русский язык как иностранный  | I – VII | 35 | Согласно Уставу | 70 баллов | На знание – 5;на применение – 25; на размышление – 5  |

**VIII. Кодификатор требований (навыков) к уровню знаний и умений педагогов при тестировании по предмету русский язык как иностранный**

Кодификатор элементов содержания предмета русский язык как иностранный для создания тестовых заданий с целью оценивания уровня знаний и умений педагогических кадров по русскому языку как иностранному, составлен на основе содержания учебной программы курса русского языка как иностранного.

Кодификатор требований (навыков) к уровню подготовленности педагогов по русскому языку как иностранному составлен на основе требований Государственного образовательного стандарта общего среднего образования и содержания учебной литературы по предмету «Русский язык как иностранный».

В первом столбце таблицы содержится код раздела содержания русского языка как иностранного, во втором столбце — код оцениваемого элемента содержания, в третьем столбце — элементы содержания, оцениваемые при тестировании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела содержания** |  **Код**  **оцениваемого**  **элемента**  **содержания** |  **Элементы содержания, оцениваемые**  **при тестировании** |
| **I.** | **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ**  |
|  | 1.1 | Умеет определять, различать, применять синонимы, омонимы |
|  | 1.2 | Умеет определять, различать, применять антонимы, паронимы |
|  | 1.3 | Умеет определять, различать, применять, анализировать фразеологизмы |
| **II.** | **ОРФОЭПИЯ** |
|  | 2.1 | Умеет определять, различать ударный слог  |
|  | 2.2 | Может применять произносительные нормы, правила, устанавливающие правильное произношение |
| **III.** | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. CОСТАВ СЛОВА** |
|  | 3.1 | Умеет выделять, различать, применять, анализировать основу, окончание слов |
|  | 3.2 | Умеет выделять, различать, применять, анализировать корень слов  |
|  | 3.3 | Может определять, различать, применять в речи приставку, разные значения приставок и владеет навыками правописания приставок |
|  | 3.4 | Умеет выделять, различать, применять суффиксы, разные значения суффиксов и владеет навыками их правописания |
| **IV.** | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ** |
|  | 4.1 | Может определять, различать и применять принципы русской орфографии |
|  | 4.2 | Умеет определять, различать, применять и анализировать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное |
|  |  4.3 | Умеет определять, различать, применять и анализировать самостоятельные части речи: глагол, наречие, местоимение |
|  | 4.4 | Может определять, различать, применять и анализировать служебные части речи. Умеет отличать служебные части речи от самостоятельных  |
| **V.** | **ПРАВОПИСАНИЕ СОГЛАСНЫХ И ГЛАСНЫХ В КОРНЕ** |
|  | 5.1 | Может определять, различать, применять и анализировать правописание гласных в корне с проверяемой, непроверяемой орфограммой, чередующихся гласных в корне, корней, написание гласных в которых зависит от лексического значения слова  |
| **VI.** | **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ** |
|  |  6.1 | Может определять, различать, конструировать, применять и анализировать словосочетание. Владеет навыками определения синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание |
|  |  6.2 | Умеет определять, различать, конструировать, применять и анализировать простое предложение. Может применять пунктуацию в простом предложении  |
|  | 6.3 | Синтезирует: соединяет части информации в целостную структуру или сложное предложение. Умеет определять, различать, конструировать, применять и анализировать сложное предложение  |
|  | 6.4 | Умеет определять, различать, конструировать, применять и анализировать бессоюзные сложные предложения  |
|  | 6.5 | Может определять, различать, конструировать, применять и анализировать типы союзных сложных предложений |
| **VII.** | **ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО И ЧИТАТЕЛЬСКАЯ****ГРАМОТНОСТЬ** |
|  | 7.1 | Умеет интерпретировать художественный текст в целом и его элементы, объяснять цели, идеи или концепции литературы XIX-XXI веков |
|  | 7.2 | Может оперировать полным и сжатым информативным материалом в доступной и понятной форме, ознакомить с научно-популярным текстом, помогающим продуцировать собственный текст по аналогии, стимулирующим к дискуссии и письменным сочинениям на русском языке |
|  | 7.3 | Умеет анализировать: умеет разбивать информацию на составные части и исследовать её структуру; может различать между фактами и предположениями, а также распознавать скрытые значения изобразительно-выразительных средств языка.  |
|  | 7.4 | Может размышлять о произведении изобразительного искусства в идейно-тематическом аспекте, продемонстрировать знания жанров живописи, понять и передать замысел художника |

**IX. Основная и дополнительная литература, рекомендуемая к использованию**

1. Русский язык как иностранный. 5 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения З.А.Исакжанова, М.К.Шаряева, Т.А.Шорина; под науч. ред. Е.А.Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

2. Русский язык как иностранный. 6 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения Д.Р.Бобоева, Н. М. Муллаахунова, О.Ю.Ряузова; под науч. ред. Е.А.Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

3. Русский язык как иностранный. 7 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения Ю.Г.Карпеченкова, Г.М.Саримсакова, М.Х.Узакова; под науч. ред. Е.А.Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

4. Русский язык как иностранный. 8 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения О.Я.Веч, Е.В.Ардатова, Н.Т.Юлдашева; под науч. ред. Е.А.Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

5. Русский язык как иностранный. 9 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения О.Я.Веч, М.Ю.Иванцова, Н.Т.Юлдашева; под науч. ред. Е.А.Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

6. Русский язык как иностранный. 10 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / М. Н. Коношонок, Ю.Ю.Мусурманова, М.К.Суванов, М.М.Хакимова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

7. Русский язык как иностранный. 11 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ф. А. Габдулхаков, Р. Ф. Габдулхакова, Ю.Ю.Мусурманова, Е.А.Сальман, Е.А.Хамраева; под науч. ред. Е.А.Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

8. Литература. Справочник абитуриента. Т.Т.Кельдиев. Т.- «Qaldirg‘och», 2019.

9. Русский язык. Справочник абитуриента. Т.Т.Кельдиев. Т.- «Qaldirg‘och», 2019

10. Орфоэпический словарь русского языка под редакцией Р.И.Аванесова. Москва. «Русский язык», 2009.

11. Толковый словарь русского языка. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1997.