**СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТОВ**

**СПЕЦИАЛИСТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Целью данной спецификации теста является определение структуры и требований к вариантам теста, используемым для определения минимального уровня знаний, необходимого для специалистов, которые преподают в начальной школе. В настоящий документ могут быть внесены дополнения, изменения и исправления в результате апробации.

**I. Знания, умения и навыки по предметам начального образования**

**Типы оценочных тестов**

Процедура тестирования для оценки знаний специалистов, окончивших начальное образование, состоит из следующих двух частей:

1. Оценка подготовки специалистов начального образования

Задания этого раздела будут состоять из заданий, направленных на оценку знаний, навыков и компетенций, которыми должен обладать специалист по общему начальному образованию;

2. Оценка практических навыков, приобретенных в качестве специалиста начального образования

Проверяется, освоил ли учитель на уровне автоматизма и может ли он применять на практике комплекс практических навыков, необходимых для направления начального образования: педагогика, психология, специальная методика, дополнительная специализация;

**II. Области содержания начального образования, охватываемые тестом для оценки знаний учителей начальных классов в общеобразовательных средних школах**

Оценка знаний бакалавров, окончивших программу начального образования, охватывает следующие содержательные области начального образования на основе литературы, соответствующей квалификационным требованиям данной программы:

I. Читательская грамотность;

II. Русский язык;

III. Математика;

IV. Естественные науки;

V. Воспитание.

**III. Требования к оценке знаний педагогов по предмету начального образования на основе тестирования.**

Знания педагогов по предметам оцениваются на основе следующих требований:

1. **Русский язык:**

уметь работать над тестовыми заданиями в рамках тем звуки и буквы речи, строение слова, фонетика, звонкие и глухие согласные, правописание суффиксов, правописание сложных слов;

уметь работать над тестовыми заданиями в рамках таких тем, как лексическое значение слов, однозначные и многозначные слова, омонимы и паронимы, синонимы и антонимы;

способность читать и понимать тест;

уметь работать над тестовыми заданиями в рамках тем самостоятельных и служебных частей речи;

уметь работать над тестовыми заданиями в рамках тем словосочетаний и простых предложений, главных членов предложения и второстепенных членов предложения;

умение работать над тестовыми заданиями по стилям речи, употреблению отдельных форм частей речи, умение выявлять стилистические ошибки.

**2. Читательская грамотность:**

уметь анализировать тексты, связанные с устным народным творчеством;

уметь работать над тестовыми заданиями в рамках художественных дисциплин, таких как поэзия, проза, художественный образ и литературный тип, поэтическая структура, метафора, метонимия, сравнение, одушевление, атрибуция, рифма, радиф периода независимости;

уметь работать над тестовыми заданиями по теории литературы и разделам литературоведения;

уметь различать газели, кутъа, туюк и рубаи, которые являются образцами произведений классической литературы;

умение работать над тестовыми заданиями, связанных с произедениями видных представителей узбекской и русской литературы: Алишер Навои, Захириддин Мухаммад Бабур, Абдулла Кадыри, Чулпон, Гафур Гулом, Ойбек, Абдулла Каххор, Зульфия, Азим Суюн, Хуршид Даврон, Полат Момин и т.д.

**3. Математика:**

выполнять операции над натуральными числами, дробями и целыми числами;

выполнять алгебраические выражения и решать уравнения;

геометрические фигуры, геометрические наблюдения и решение проблем.

построение и исследование математических моделей;

решение задач по основам статистики и вероятности, множествам и элементам логики, статистическому анализу данных и комбинаторике;

соотношение единиц;

**4. Естественные науки:**

Солнечная система и ее строение, свойства планет, Земли и Луны; Форма, размер и движение Земли. Внутренняя структура Земли. Слои литосферы, гидросферы и атмосферы и процессы, происходящие в них; Понимать влияние материков и Мирового океана на разнообразие поверхности Земли (геосистемы) и описывать строение ее частей, значение их рационального использования и их место в природе нашей планеты;

уметь выполнять задания, связанные с географическим положением, площадью и границами Средней Азии и Узбекистана, знать, различать и сравнивать административно-территориальное устройство Республики Узбекистан, ее природные условия и ресурсы, размещение населения, численность населения, 12 регионов , Республики Каракалпакстан и города Ташкента. , уметь выполнять аналитические задания;

уметь выполнять задачи, связанные с научным познанием методологических основ изучения природы, бытия, строения Вселенной, явлений и процессов, происходящих в ней, умение дифференцировать, сравнивать, анализировать и классифицировать разделы биологии, сущность жизни и живых существ, а также систематики растений и животных. уметь выполнять задания.

**5. Воспитание:**

уметь различать содержание и сущность духовно-нравственных ценностей человека;

чувство гражданственности, осознание активной гражданской позиции;

самосознание, обучение пониманию и выражению эмоций, а также выполнение заданий, связанных с позитивной самооценкой;

уметь различать представления об уважении к человеку и обществу, национальным традициям, духовным и общечеловеческим ценностям;

экологическое образование, обучение изучению и анализу экологических проблем, получению четких выводов и принятию эффективных решений.

***Примечание 1:*** Настоящие требования даны в общем виде и основаны на действующих квалификационных требованиях по направлению начальное образование. При оценке знаний преподавателей по направлению начальное образование с использованием тестовых заданий оцениваются следующие виды умственной деятельности:

1. Знание - 5

2. Применение-25

3. Рассуждение -5

**IV. Спецификация (формат) аттестационного испытания для оценки знаний специалистов начального образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Требования к оценке** | **Область содержания** | **Кол-во заданий** | **Оценка****умственная деятельность** |
| 1 | Читательская грамотность |  I  | 7 | Знание |
| Применение |
| Применение |
| Применение |
| Применение |
| Применение |
| Рассуждение |
| 2 | Русский язык |  II | 9 | Знание |
| Применение |
| Применение |
| Применение |
| Применение |
| Применение |
| Применение |
| Применение |
| Рассуждение |
| 3 | Математика | III | 9 | Знание |
| Применение |
| Применение |
| Применение |
| Применение |
| Применение |
| Применение |
| Применение |
| Рассуждение |
| 4 |  Естественные науки | IV | 7 | Знание |
| Применение |
| Применение |
| Применение |
| Применение |
| Применение |
| Рассуждение |
| 5 |  Воспитание |  V | 3 | Знание |
| Применение |
| Рассуждение |
|  | Всего: |  | 35 | Знание - 5 Применение-25 Рассуждение -5  |

***Примечание 2:*** Соответствующие изменения могут быть внесены в показатели (такие как оценка, уровень сложности) на основании результатов экспериментального тестирования и научно- обоснованного анализа.

**V. Сравнительные показатели оценки знаний по частям в начальном образовании**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Охваченные разделы содержания** | **Кол-во заданий** | **Время** | **Уровень сложности** | **Оцениваемые виды умственной деятельности**  |
|  | Оценка подготовки учителя к начальному образованию | I – V | 35 |  90  | I степень- 5  II степень 25 III степень-5 | Знание - 10 Применение- 50 Рассуждение-10 |

**VI. Кодификатор элементов содержания направлений начального образования**

Для создания тестовых заданий по оценке знаний по начальному образованию на основе квалификационных требований и содержания учебных программ начального образования составлен кодификатор элементов содержания направлений начального образования. Кодификатор элементов содержания для областей начального образования охватывает все элементы содержания и квалификационные требования, предусмотренные в системе высшего образования. В первом столбце таблицы перечислены коды областей содержания для начального образования, во втором столбце — код элемента содержания, подлежащего оценке, а в третьем столбце — элемент содержания, подлежащий оценке в сертификационном тесте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код области** | **Код оцениваемого элемента содержимого** | **Элемент содержания, оцениваемый в аттестационном тесте педагогических кадров.** |
| I | **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ** |
|  | 1.1.1  | Примеры устного народного творчества, классических и современных произведений. Проявления детской литературы. |
|  | 1.1.2 | Характеристики героев художественных произведений |
|  | 1.1.3 | Идейно-художественная особенность произведения. |
| **II**  | **РУССКИЙ ЯЗЫК** |
|  | 2.1.1 | Лингвистика  |
|  | 2.1.2 | Фонетика |
|  | 2.1.3 | Орфография |
|  | 2.1.4 | Лексикология |
|  | 2.1.5 | Морфемика. Состав слова. Словообразование.  |
|  | 2.1.6 | Морфология (Самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, Имя числительное, глагол, местоимение) |
|  | 2.1.7 | Синтаксис (Простые и сложные предложения. Виды предложений) |
| **III** | **МАТЕМАТИКА** |
|  | 3.1.1 | Арифметические выражения и уравнения. |
|  | 3.1.2  | Решение практических задач с помощью диаграмм. Логические и жизненные задачи. Комбинаторика. |
|  | 3.1.3  | Дроби. Действия над дробями . Сравнение дробей. Проценты,пропорции и задачи с простыми дробями. |
|  | 3.1.4 | Натуральные, целые и рациональные числа и их различие. Занимательные нестандартные задачи на чётность и нечётность.Приближённые значения чисел. |
|  | 3.1.5  | Геометрические задачи на нахождение объема, площади поверхности фигуры. Простые геометрические задачи, связанные с симметрией.  |
| **IV** | **ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ** |
|  | 4.1.1 | Человек и его внутренние органы. Дыхательная система. Мозг и нервная система. |
|  | 4.1.2 | Животный мир. Позвоночные и беспозвоночные животные. |
|  | 4.1.3 | Земля. Строение Земли. Облегчение. Солнечная система. Планеты. |
|  | 4.1.4 | Красная книга растений и животных. |
|  | 4.1.5 | Растения и окружающая среда. |
|  | 4.1.6 | Энергия. Свет. Сила. Движение. |
|  | 4.1.7 | Неживая природа. Вода, почва, воздух. Минералы. |
|  | 4.1.8 | Глобус. Карта. Административно-территориальное деление Узбекистана. |
|  | 4.1.9 | Невидимая вселенная. Полезные и вредные бактерии. |
| **V** | **ВОСПИТАНИЕ** |
|  | 5.1.1 | Правила поведения. |
|  | 5.1.2 | Традиции. Наука и культура. |
|  | 5.1.3 | Экология и здоровье. Мы и мир вокруг меня. |

**VII. Кодификатор требований (навыков) к уровню подготовки кадров в тесте по оценке знаний в области начального образования**

Кодификатор требований (навыков) к уровню подготовки преподавателей для оценки знаний в области начального образования, квалификационных требований к преподавателям учреждений общего среднего образования и начального образования, созданный на основе содержания образовательных программ. Кодификатор требований по всем направлениям начального образования включает основные требования к уровню подготовки преподавателей образовательных учреждений в этой области. В первом столбце таблицы указан код области содержания «Начальное образование», во втором столбце — код оцениваемых навыков, а в третьем столбце — требования к навыкам, оцениваемым в тесте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код области** | **Код оцениваемого элемента содержимого** | **Умения, оцениваемые в тес товом испытании** |
| 1 | **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ** |
|  | 1.1  |  Обладать сведениями об устном народном творчестве, классических и современных произведениях, о детской литературе.  |
|  | 1.2  | Уметь описывать персонажей произведения; |
|  | 1.3  | Уметь анализировать идейно-художественную суть произведения; |
| 2 | **РУССКИЙ ЯЗЫК** |
|  | 2.1 | Лингвистика и ее разделы.Различие направлений лингвистики.  |
|  | 2.2 | Уметь различать типы звуков в зависимости от места их возникновения; |
|  | 2.3 | Определение связи слов в предложении по их значению; |
|  | 2.4  | Умение выполнять грамматические задания; |
|  | 2.5  | Уметь понимать и различать значение слов, фраз и терминов; |
| 3 | **MАТЕМАТИКА** |
|  | 3.1  | Определение порядка действий выражений и нахождение их значений. Решение простых и сложных уравнений; |
|  | 3.2  | Умение решать жизненные и логические задачи. Решать практические задачи с использованием диаграмм; обладать сведениями о диаграмме Венна; |
|  | 3.3  | Дроби. Сложение и вычитание дробей. Уметь сравнивать дроби. Решать простые задачи на проценты, пропорции и дроби; |
|  | 3.4 | Уметь решать примеры на дифференциацию натуральных, целых и рациональных чисел. Уметь решать занимательные нестандартные и текстовые задачи, связанные с четностью и нечетностью; |
|  | 3.5 | Уметь различать простые геометрические фигуры; |
|  | 3.6 | Уметь решать простые геометрические задачи, связанные с симметрией; |
| 4 | **ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ** |
|  | 4.1 | Обладать информацией об организме человека и его внутренних органах, дыхательной системе, мозге и нервной системе, органах чувств;  |
|  | 4.2 | Понимать взаимосвязь между животными и растениями; |
|  | 4.3 | Обладать знаниями о планете Земля, ее внутреннем строении, рельефе земной поверхности, Солнечной системе и планетах; |
|  | 4.4 | Знать об интересных фактах о позвоночных и беспозвоночных, птицах и млекопитающих; |
|  | 4.5 | Обладать сведениями о растениях и окружающей среде, Красной книге растениях; |
|  | 4.6 | Энергия.Свет. Сила. Движение. |
|  | 4.7 | Обладать сведениями о неживой природе. |
|  | 4.8 | Обладать информацией о глобусе, картах и о карте Узбекистана. |
|  | 4.9 | Обладать знаниями о невидимом мире, полезных и вредных бактериях, а также способах защиты организма от болезней. |
| 5 | **ВОСПИТАНИЕ** |
|  | 5.1 | Обладать информацией о правилах этикета; |
|  | 5.2 | Обладать информацией о традициях, науке и культуре; |
|  | 5.3 | Обладать знаниями об экологии и здоровье; |

**VIII. Критерии оценки тестовых заданий для проверки знаний по направлению начального образования:**

В начальном образовании за каждый тест начисляется - 2 балла, независимо от уровня сложности.

За правильный ответ - 2 балла, за неправильный ответ - 0 баллов.

**Список рекомендуемой литературы для учителей начальных классов с русским языком обучения:**

1. Математика 1-4 классы Репьёва И.В. «Novda» 2023

2. Русский язык 1-4 классы В.Ю.Уварова «Novda» 2023

3. Читательская грамотность 1-4 классы Ахмадуллина Т.В. и Ким М.М. «Novda» 2023

4. Естественные науки 1-4 классы Маликова Ю.В., О.Э.Тигай«Novda» 2023

5. Воспитание 1-4 классы Усманова О.В. «Novda» 2023

6. Современный русский язык С.М.Колесникова Обpазовательная платформа «Юрайт» 2024г

7. Методическое пособие для учителей 4 класса по внедрению передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. методичка Cоколовская Е. Н., Мегедь И «O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi» Ташкент 2017

8. Учебно – методический комплекс по модулю методика преподавания предметов в начальном образовании методичка Левкина М.Ф. 2018

9. Методика преподавания математики в начальных классах методичка З.Г.Таджиева, M.Э.Жумаев, Р.Сидельникова, Б.С.Абдуллаева, А. В. Садыкова «Ташкент» 2011

10. Методика преподавания Родного языка методичка Л.И.Рахматуллаева «Ташкент» 2009

11. Справочник по русской грамматике Шелякин М.А. 5-е издание стереотипное 2006

12. Словарь литературоведческих терминов Белокурова С.П.Паритет 2007

13.Толковый словарь русского языка С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова Атберт 98

14. Справочник по русской грамматике Шелякин М.А. Москва. Издательство «Русский язык», 2005

15. Стилистика русского языка Голуб И.Б. Москва. Издательство «Юрайт», 2023

16. Биология 5 класс У.Пратов «Узбекистан» 2020

17. Математика 6 класс Ш.Исроилов «Узбекистан» 2022

18. Русский язык 5 класс В.Зеленина «Узбекистан» 2020

19. Русский язык 5 класс Р.Казакова «Узбекистан» 2022

20. Естественные науки 6 класс Суяров К.Т. «Узбекистан» 2022

21. Алгебра 7 класс А.Акмалов «Ташкент» 2022

22. Воспитание 5 класс М.Куронов «Ташкент» 2020

**Электронные ресурсы**

1. www.edu.uz- Министерство Высшего и Среднего Специального образования Республики Узбекистан. 17

2. www.uzedu.uz - Министерство Народного Образования Республики Узбекистан.

3. www.ziyonet.uz. – Образовательный портал.

4. www.school.edu.ru- Российский общеобразовательный портал

5. window.edu.ru- Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. infourok.ru- Ведущий образовательный портал