**ТЕСТОВАЯ СПЕЦИФИКАЦИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ ТЕСТОВОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Цель данной тестовой спецификации заключается в определении требований, предъявляемых к структуре тестовых вопросов, используемых для выявления уровня знаний и умений педагогических кадров по русскому языку и литературе.

**I. Виды тестов для оценивания уровня знаний, умений и педагогических способностей специалистов по русскому языку и литературе**

Тестовые вопросы состоят из заданий, предназначенных для оценивания знаний, умений и навыков, которыми должен обладать педагог по предмету русский язык и литература.

**II.** **Разделы содержания тем, подлежащих оцениванию и охваченных тестовыми вопросами для оценивания знаний, умений по предмету русский язык и литература**

Тестовые задания для оценивания знаний, умений педагогов по предмету состоят из материалов учебной программы курса русского языка и литературы для 5-11 классов общеобразовательных школ, соответствующей литературы по квалификационным требованиям и охватывают следующие разделы содержания дисциплины:

**по русскому языку:**

1. Фонетика и орфоэпия

2. Лексика и фразеология

3. Стилистика и культура речи

4. Морфология и орфография

5. Правописание гласных в корне

6. Синтаксис. Пунктуация

**по литературе:**

1. Литература XIX века

2. Литература XX века

3. Теория литературы

4. Узбекская литература

**III. Требования к оцениванию знаний** **и умений педагогов по предмету русский язык и литература на основе тестирования**

Знания и умения педагогов по предмету русский язык и литература оцениваются на основе следующих требований:

**по русскому языку:**

1. Гласные и согласные звуки. Фонетические изменения.

2. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологизмы. Словообразование. Способы образования слов. Основа. Окончание. Корень. Однокоренные слова. Форма одного и того же слова. Приставка. Значение и правописание приставок. Суффикс.

3. Классификация функциональных стилей речи, сфера их функционирования и языковые средства.

4. Принципы русской орфографии. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, наречие, местоимение. Служебные части речи. Отличие служебных частей речи от самостоятельных.

5. Правописание гласных в корне с проверяемой и непроверяемой орфограммой. Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание корней, написание гласных в которых зависит от лексического значения слова.

6. Простое предложение. Пунктуация в простом предложении.

Сложное предложение. Строение сложного предложения. Типы сложных предложений. Типы союзных сложных предложений.

Словосочетание. Способы синтаксической связи в словосочетании. Виды словосочетаний. Согласование, управление, примыкание. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в сложном предложении.

**по литературе:**

Педагог **может объяснить** другим свои впечатления о прочитанном по литературе, передать картины, изображённые в произведениях различных жанров, **показать** своё отношение к системе образов, к изображённым событиям в сюжете художественного произведения; **умеет анализировать** события, изображенные в произведениях устного народного творчества, русской, мировой, современной, классической литературы (прозаических, поэтических и драматических), **понимает** их композицию, тематику, художественные особенности, эмоциональность, глубину, свойственную им логику, систему образов; **умеет оценивать** художественное произведение в идейно-художественном аспекте, **понимает** отношение писателя к жизни и его мастерство в использовании художественно - изобразительных средств языка;

**IV.** **При определении знаний и умений по предмету русский язык и литература с помощью тестирования оцениваются следующие виды умственной деятельности:**

1. Знание – 5 тестовых вопросов;
2. Умение применять – 25 тестовых вопросов;
3. Умение размышлять – 5 тестовых вопросов.

**V. На аттестационном тестировании для оценивания уровня знаний** **и умений педагогических кадров по русскому языку и литературе могут быть использованы следующие виды тестовых заданий:**

1.Y1– тест с четырьмя вариантами ответов, один из которых верный.

2.Y2 – тест с несколькими верными ответами.

3.Y3 – тест на соответствие.

4.Y4 - тест, требующий правильного расположения последовательности предложений.

5.Y5 - тест, состоящий из вопроса, требующего ответа «верно»//«неверно».

**VI. Спецификация (формат) аттестационного тестирования педагогических кадров для выявления уровня знаний** **и умений по русскому языку и литературе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  **Оцениваемые требования**  | **Раздел**  |  **Количество заданий** | **Порядковый номер тестов** | **Виды тестов** | **Оцениваемый вид умственной деятельности** | **Время, отведенное для решения тестов**  | **Уровень сложности** | **Балл** |
| **1** | **Лексика и фразеология. Стилистика и культура речи**  | I. | 7 | 1 | Y3 | Умение применять  | 2 | II |  2 |
| 2 | Y3 | Умение применять  | 2 | I |  2 |
| 3 | Y1 | Умение применять  | 2 | II |  2 |
| 4 | Y1 | Умение применять  |  2 |  I | 2 |
| 5 | Y1 | Знание  |  2 |  II | 2 |
| 6 | Y3 | Умение анализировать  |  2 |  II | 2 |
| 7 | Y5 | Умение анализировать | 2 | III | 2 |
| **2** | **Состав слова. Словообразование** |  | 2 | 8 | Y1 | Умение применять  | 2 | I | 2 |
| 9 | Y2 | Умение применять  | 2 | III | 2 |
| **3** | **Moрфология и орфография** | III. | 10 | 10 | Y2 | Умение применять  | 2 | II | 2 |
| 11 | Y2 | Умение применять  | 2 | III | 2 |
| 12 | Y1 | Умение применять  | 2 | II | 2 |
| 13 | Y2 | Умение применять  | 2 | III | 2 |
| 14 | Y2 | Умение применять  | 2 | II | 2 |
| 15 | Y2 | Умение применять  | 2 | II | 2 |
| 16 | Y2 | Умение применять  | 2 | II | 2 |
| 17 | Y2 | Умение применять | 2 | III | 2 |
| 18 | Y3 | Умение применять  | 2 | II | 2 |
| 19 | Y3 | Умение применять  | 2 | II | 2 |
| **4** | **Фонетика и орфоэпия** | IV. | 3 | 20 | Y1 | Умение применять | 2 | III | 2 |
| 21 | Y1 | Умение анализировать | 2 | II | 2 |
| 22 | Y1 | Умение применять | 2 | II | 2 |
| **5** | **Правописание гласных в корне слова** | V. | 1 | 23 | Y3 | Умение применять  | 2 | III | 2 |
| **6** | **Синтаксис. Пунктуация** | VI. | 6 | 24 | Y3 | Умение применять  | 2 | II | 2 |
| 25 | Y5 | Умение применять  | 2 | III | 2 |
|  26 | Y2 | Умение применять  |  2 |  II | 2 |
| 27 | Y1 | Умение применять  | 2 | II | 2 |
| 28 | Y1 | Умение применять  | 2 | III | 2 |
| 29 | Y1 | Умение применять | 2 | II | 2 |
| 7 | **Литература. Теория литературы. Узбекская литература** | VII | 7 | 30 | Y1 | Умение анализировать | 2 | III | 2 |
| 31 | Y1 | Знание  | 2 | I | 2 |
| 32 | Y1 | Знание  | 2 | III | 2 |
|  33 | Y3 | Умение анализировать |  2 |  II |  2 |
|  34 | Y1 | Знание |  2 |  II |  2 |
| 35 | Y1 | Знание | 2 | II | 2 |
|  | **Всего:** |  | 35 | **35** | Y1- 16Y2 -9Y3 -8Y5-2 | **“З” – 5** **“П” – 25****“Р” - 5** |  **70** |  |  **70** |

**VII. Сравнительные показатели частей тестирования для оценивания знаний и умений по русскому языку и литературе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Части тестирования** | **Охваченные разделы содержания** | **Количество заданий** | **Отведённое время** | **Отведённые баллы** | **Оцениваемые виды умственной деятельности** |
|  | Оценивание общей подготовленности педагога по предмету русский язык и литература | I – VII | 35 | Согласно Уставу | 70 баллов | На знание – 5;на применение – 25; на размышление - 5 |

**VIII. Кодификатор требований (навыков) к уровню знаний и умений педагогов при тестировании по предмету русский язык и литература**

Кодификатор элементов содержания предмета русский язык и литература для создания тестовых заданий с целью оценивания уровня знаний и умений педагогических кадров по русскому языку и литературе, составлен на основе содержания учебной программы курса русского языка и литературы.

Кодификатор требований (навыков) к уровню подготовки педагогов по русскому языку и литературе составлен на основе требований Государственного образовательного стандарта общего среднего образования и содержания учебной литературы по предмету «Русский язык и литература».

В первом столбце таблицы содержится код раздела содержания русского языка и литературы, во втором столбце — код оцениваемого элемента содержания, в третьем столбце — элементы содержания, оцениваемые при тестировании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела содержания** |  **Код**  **оцениваемого**  **элемента**  **содержания** |  **Элементы содержания, оцениваемые**  **при тестировании** |
| **I.** | **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ**  |
|  | 1.1 | Умеет определять, различать, применять синонимы, омонимы. |
|  | 1.2 | Умеет определять, различать, применять антонимы, паронимы. |
|  | 1.3 | Умеет определять, различать, применять, анализировать фразеологизмы. |
|  | 1.4 | Умеет определять, различать, классифицировать функциональные стили речи, языковые средства, сферу их функционирования. |
| **II.** | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. CОСТАВ СЛОВА** |
|  | 2.1 | Владеет навыками образования, определения, различения, применения новых слов и форм слов. Умеет выделять, различать, применять, анализировать основу, окончание слов. |
|  | 2.2 | Умеет выделять, различать, применять, анализировать корень слов. Может определять, различать, образовать и применять в речи однокоренные слова. |
|  | 2.3 | Может определять, различать, образовать и применять в речи форму одного и того же слова. |
|  | 2.4 | Умеет выделять, различать, применять приставку, суффиксы слов. Может определять, различать и применять разные значения приставок и владеет навыками правописания приставок, суффиксов. |
| **III.** | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ** |
|  | 3.1 | Может определять, различать и применять принципы русской орфографии. |
|  | 3.2 | Умеет определять, различать, применять и анализировать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. |
|  |  3.3 | Умеет определять, различать, применять и анализировать самостоятельные части речи: глагол, наречие, местоимение. |
|  | 3.4 | Может определять, различать, применять и анализировать служебные части речи. Умеет отличать служебные части речи от самостоятельных.  |
| **IV.** | **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ** |
|  | 4.1 | Может определять, различать, применять и анализировать гласные и согласные буквы и звуки. |
|  | 4.2 | Умеет определять, различать, применять произносительные нормы, правила, устанавливающие правильное произношение. |
|  | 4.3 | Может определять, различать, применять и анализировать фонетические изменения в потоке речи. |
| **V.** | **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ** |
|  | 5.1 | Может определять, различать, применять и анализировать правописание гласных в корне с проверяемой, непроверяемой орфограммой, чередующихся гласных в корне, корней, написание гласных в которых зависит от лексического значения слова.  |
| **VI.** | **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ** |
|  |  6.1 | Может определять, различать, конструировать, применять и анализировать словосочетание. Владеет навыками определения синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. |
|  |  6.2 | Умеет определять, различать, конструировать, применять и анализировать простое предложение. Может применять пунктуацию в простом предложении.  |
|  | 6.3 | Синтезирует: соединяет части информации в целостную структуру или сложное предложение. Умеет определять, различать, конструировать, применять и анализировать сложное предложение.  |
|  | 6.4 | Умеет определять, различать, конструировать, применять и анализировать бессоюзные сложные предложения.  |
|  | 6.5 | Может определять, различать, конструировать, применять и анализировать типы союзных сложных предложений. |
| **VII.** | **ЛИТЕРАТУРА** |
|  | 7.1 | Умеет интерпретировать художественный текст в целом и его элементы, объяснять цели, идеи или концепции литературы XIX века. |
|  | 7.2 | Может интерпретировать художественный текст в целом и его элементы, объяснять цели, идеи или концепции литературы конца XX и начала XXI века. |
|  | 7.3 | Умеет анализировать: умеет разбивать информацию на составные части и исследовать её структуру; может различать между фактами и предположениями, а также распознавать скрытые значения изобразительно-выразительных средств языка. Владеет теорией литературы. |
|  | 7.4 | Может интерпретировать художественный текст в целом и его элементы, объяснять цели, идеи, концепции и особенности узбекской литературы. |

**IX. Основная и дополнительная литература, рекомендуемая к использованию**

**По русскому языку:**

1. Русский язык (5 класс). В.И.Зеленина, M.Э.Рожнова. ТИПД “Oʻzbekiston”, 2020.

2. Русский язык (5 класс). И.С.Фазилова, Т.С.Югай, Д.Р.Мухитдинова. Ташкент: «Novda Edutainment», 2024.

3. Русский язык (6 класс). Р.Казакова. Т, 2022.

4. Русский язык (7 класс). О.Тошматова. Т., 2022.

5. Русский язык (8 класс). В.И.Зеленина, M.Э.Рожнова.“Turon-Iqbol”, 2019.

6. Русский язык (9 класс). В.И.Зеленина, O.В.Koн. ТИПД “Oʻzbekiston” , 2019.

7. Русский язык (10 класс). Г.М.Рахматуллаева, T.T.Keлдиев. “Extremum-press”, 2017.

8. Русский язык (11 класс). Г.М.Рахматуллаева, T.T.Keлдиев. “Extremum-press”, 2018.

9. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. Москва. Издательство «Русский язык», 2005.

10. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. Москва. Издательство «Юрайт», 2023.

11. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. Москва. Издательство «Русский язык», 1999.

12. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. М., 1999.

13. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1997.

14. Г.Н.Скляревская. Толковый словарь русского языка конца XX века. Санкт Петербург, 2000.

15. Орфоэпический словарь русского языка под редакцией Р.И.Аванесова. Москва. Издательство «Русский язык», 2009.

16. [https://gufo.me/dict/ozhegov/арьергард](https://gufo.me/dict/ozhegov/%D0%B0%D1%80%D1%8C%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B4)

17. <https://studfile.net/preview/3302136/>

18. <https://gramota.ru/uchebnik/pravila/glasnye-v-pristavkakh-pre-i-pri>

**По литературе:**

1. Литература (5 класс). Н.И.Сергеева, Г.С.Меркин. “Sharq”, 2020.

2. Литература (5 класс). А.Н.Ротанов, Л.А.Кривова, З.Х.Абдураимова. Ташкент: «Novda Edutainment», 2024.

3. Литература (6 класс). И.Н.Стыркас, Г.Ш.Aбдуллаева, Р.Р.Тумпаров. “Sharq”, 2017.

4. Литература (7 класс). Е.М.Каминская. Т., 2022.

5. Литература (8 класс, часть 1). И.П.Варфоламеев, Н.М.Миркурбанов, Н.А.Чекулина, Н.Ф.Боярская. ТИПД “Oʻzbekiston”, 2019.

6. Литература (8 класс, часть 2). И.П.Варфоламеев, Н.М.Миркурбанов, Н.А.Чекулина, Н.Ф.Боярская. ТИПД “Oʻzbekiston”, 2019.

7. Литература (9 класс, часть 1). Н.М.Петрухина, Г.Т.Гарипова. ТИПД “Oʻzbekiston”, 2019.

8. Литература (9 класс, часть 2). Н.М.Петрухина, Г.Т.Гарипова. ТИПД “Oʻzbekiston”, 2019.

9. Литература (10 класс, часть 1). Н.М.Миркурбанов, Г.Ф.Голева. ТИПД “Choʻlpon”, 2017.

10. Литература (10 класс, часть 2). Н.М.Миркурбанов, Г.Ф.Голева. ТИПД“Choʻlpon”, 2017.

11. Литература (11 класс, часть 1). Н.М.Миркурбанов, Г.Ф.Голева, Н.М. Петрухина. ТИПД “Oʻzbekiston”, 2018.

12. Литература (11 класс, часть 2). Н.М.Миркурбанов, Г.Ф.Голева, Н.М.Петрухина. ТИПД “Oʻzbekiston”, 2018.

13. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. Москва. Издательство «Паритет», 2007.

14. История русской литературы второй половины ХХ века. Москва. Издательство «Наука», 2007.

15. Т.Т.Кельдиев. Справочник. Узбекская литература. Ташкент, 2019.

16. <https://rus-ege.sdamgia.ru/test?category_id=307&filter=all>

17. <https://rus-ege.sdamgia.ru/test?category_id=326&filter=all>