**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ (ШКОЛ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ) С ЦЕЛЬЮ ПООЩРЕНИЯ ТРУДА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИЗ ФОНДА МИНИСТРА ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВВЕДЕНИЕ**

С целью реализации Указа Президента Республики Узбекистан от 11 мая 2022 года №УП-134 «Об утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022 – 2026 годы», а также дальнейшей поддержки квалифицированных учителей в сфере народного образования, пользующихся почётом и уважением среди людей, поощрения работы квалифицированных педагогов, неустанно работающих над собой, над своим методом преподавания, чьи ученики добились высоких результатов, 2 августа 2022 года Кабинетом Министров было принято постановление № 425 «О мерах по организации деятельности Фонда министра народного образования».

На основе данного постановления принято решение сформировать банк многовариантных контрольных тестовых заданий для 1-го отборочного тура конкурса с целью оценки уровня знаний по профилирующим предметам кандидатов, претендующих на надбавку из фонда Министра дошкольного и школьного образования. В соответствии с этим была разработана спецификация данного тестирования.

Целью настоящей спецификации является определение структуры тестовых заданий и требований к ним, используемых в процессе тестирования для оценки уровня знаний и потенциала педагогических кадров в соответствии с постановлением № 425 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 2 августа 2022 года «О мерах по организации деятельности Фонда Министра народного образования».

1. **Виды тестов для оценки знаний и стимулирования педагогического мастерства специалистов по русскому языку и литературе**

Тестовые вопросы состоят из заданий, предназначенных для оценки знаний, умений и навыков, которыми должен обладать педагог по предмету русский язык и литература.

1. **Разделы содержания тем, подлежащих оцениванию и охваченных тестовыми вопросами для оценки знаний по предмету русский язык и литература**

Тестовые задания для оценки и достойного стимулирования знаний педагогов по предмету состоят из материалов учебной программы курса русского языка и литературы для 5-11 классов общеобразовательных школ, а также соответствующей литературы по квалификационным требованиям и охватывают следующие разделы содержания дисциплины:

**по русскому языку:**

1. Фонетика и орфоэпия

2. Лексика и фразеология

3. Стилистика и культура речи

4. Морфология и орфография

5. Правописание гласных в корне

6. Синтаксис. Пунктуация

**по литературе:**

1. Литература XIX века

2. Литература XX века

3. Теория литературы

4. Узбекская литература

**III. Требования к оценке знаний педагогов по предмету русский язык и литература на основе тестирования**

Знания педагогов по предмету русский язык и литература оцениваются на основе следующих требований:

**по русскому языку:**

Гласные и согласные звуки. Фонетические изменения;

Синонимы. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологизмы. Словообразование. Способы образования слов. Основа. Окончание. Корень. Однокоренные слова. Форма одного и того же слова. Приставка. Значение и правописание приставок. Суффикс;

Классификация функциональных стилей речи, сфера их функционирования и языковые средства;

Принципы русской орфографии. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, наречие, местоимение. Служебные части речи. Отличие служебных частей речи от самостоятельных;

Правописание гласных в корне с проверяемой и непроверяемой орфограммой. Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание корней, написание гласных в которых зависит от лексического значения слова.

Простое предложение. Пунктуация в простом предложении;

Сложное предложение. Строение сложного предложения. Типы сложных предложений. Типы союзных сложных предложений;

Словосочетание. Способы синтаксической связи в словосочетании. Виды словосочетаний. Согласование, управление, примыкание. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в сложном предложении.

**по литературе:**

Педагог может объяснить другим свои впечатления о прочитанном по литературе, передать картины, изображённые в произведениях различных жанров, показать своё отношение к системе образов, к изображённым событиям в сюжете художественного произведения; умеет анализировать события, изображенные в произведениях устного народного творчества, русской, мировой, современной, классической литературы (прозаических, поэтических и драматических), понимает их композицию, тематику, художественные особенности, эмоциональность, глубину, свойственную им логику, систему образов; умеет оценивать художественное произведение в идейно-художественном аспекте, понимает отношение писателя к жизни и его мастерство в использовании художественно - изобразительных средств языка.

**IV.** **При определении знаний по предмету русский язык и литература с помощью тестирования оцениваются следующие виды умственной деятельности:**

1. Умение применять – 20 тестовых вопросов;
2. Умение размышлять – 10 тестовых вопросов;
3. Умение анализировать – 10 тестовых вопросов.

**V. Спецификация тестов по предмету русский язык и литература для педагогов, претендующих на надбавку из фонда Министра дошкольного и школьного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы содержания** | **Раздел** | **Количество тестовых заданий** | **Оцениваемые виды умственной деятельности** |
| Лексика и фразеология. Стилистика и культура речи  | I. | 6 | Умение рассуждать - 2Умение применять - 3Умение анализировать - 1 |
| Состав слова. Словообразование | II. | 2 | Умение применять - 1Умение анализировать - 1 |
| Moрфология и орфография | III. | 15 | Умение применять - 10Умение анализировать - 3Умение рассуждать - 2 |
| Фонетика и орфоэпия | IV. | 3 | Умение применять - 1Умение анализировать - 1Умение рассуждать - 1 |
| Правописание гласных в корне слова | V. | 1 | Умение рассуждать - 1 |
| Синтаксис. Пунктуация | VI. | 8 | Умение применять - 5Умение анализировать - 2Умение рассуждать - 1 |
| Литература. Теория литературы. Узбекская литература | VII | 5 | Умение анализировать - 2Умение рассуждать - 3 |

**VI. Сравнительные показатели частей тестирования для оценки знаний по русскому языку и литературе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части тестирования** | **Охваченные разделы содержания** | **Количество заданий** | **Отведённое время** | **Отведённые баллы** | **Оцениваемые виды умственной деятельности** |
| Оценка общей подготовки педагога по предмету русский язык и литература | I – VII | 40 | Низом асосида | 100 баллов | Применение – 20 Анализирование – 10 Размышление - 10 |

**VII. Кодификатор требований (навыков) к уровню знаний педагогов при тестировании по предмету русский язык и литература**

Кодификатор элементов содержания предмета русский язык и литература для создания тестовых заданий с целью оценивания уровня знаний педагогических кадров, претендующих на надбавку из фонда Министра по русскому языку и литературе, составлен на основе содержания учебной программы курса русского языка и литературы.

Кодификатор требований (навыков) к уровню подготовки педагогов по русскому языку и литературе составлен на основе требований Государственного образовательного стандарта общего среднего образования и содержания учебной литературы по предмету «Русский язык и литература».

В первом столбце таблицы содержится код раздела содержания русского языка и литературы, во втором столбце — код оцениваемого элемента содержания, в третьем столбце — элементы содержания, оцениваемые при тестировании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела содержания** | **Код****оцениваемого****элемента****содержания** | **Элементы содержания, оцениваемые****при тестировании** |
| **I.** | **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ** |
|  | 1.1 | Умеет определять, различать, применять синонимы, омонимы. |
|  | 1.2 | Умеет определять, различать, применять антонимы, паронимы. |
|  | 1.3 | Умеет определять, различать, применять, анализировать фразеологизмы. |
|  | 1.4 | Умеет определять, различать, классифицировать функциональные стили речи, языковые средства, сферу их функционирования. |
| **II.** | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. CОСТАВ СЛОВА** |
|  | 2.1 | Владеет навыками образования, определения, различения, применения новых слов и форм слов. Умеет выделять, различать, применять, анализировать основу, окончание слов. |
|  | 2.2 | Умеет выделять, различать, применять, анализировать корень слов. Может определять, различать, образовать и применять в речи однокоренные слова. |
|  | 2.3 | Может определять, различать, образовать и применять в речи форму одного и того же слова. |
|  | 2.4 | Умеет выделять, различать, применять приставку, суффиксы слов. Может определять, различать и применять разные значения приставок и владеет навыками правописания приставок, суффиксов. |
| **III.** | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ** |
|  | 3.1 | Может определять, различать и применять принципы русской орфографии. |
|  | 3.2 | Умеет определять, различать, применять и анализировать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. |
|  | 3.3 | Умеет определять, различать, применять и анализировать самостоятельные части речи: глагол, наречие, местоимение. |
|  | 3.4 | Может определять, различать, применять и анализировать служебные части речи. Умеет отличать служебные части речи от самостоятельных.  |
| **IV.** | **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ** |
|  | 4.1 | Может определять, различать, применять и анализировать гласные и согласные буквы и звуки. |
|  | 4.2 | Умеет определять, различать, применять произносительные нормы, правила, устанавливающие правильное произношение. |
|  | 4.3 | Может определять, различать, применять и анализировать фонетические изменения в потоке речи. |
| **V.** | **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ** |
|  | 5.1 | Может определять, различать, применять и анализировать правописание гласных в корне с проверяемой, непроверяемой орфограммой, чередующихся гласных в корне, корней, написание гласных в которых зависит от лексического значения слова.  |
| **VI.** | **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ** |
|  | 6.1 | Может определять, различать, конструировать, применять и анализировать словосочетание. Владеет навыками определения синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. |
|  | 6.2 | Умеет определять, различать, конструировать, применять и анализировать простое предложение. Может применять пунктуацию в простом предложении.  |
|  | 6.3 | Синтезирует: соединяет части информации в целостную структуру или сложное предложение. Умеет определять, различать, конструировать, применять и анализировать сложное предложение.  |
|  | 6.4 | Умеет определять, различать, конструировать, применять и анализировать бессоюзные сложные предложения.  |
|  | 6.5 | Может определять, различать, конструировать, применять и анализировать типы союзных сложных предложений. |
| **VII.** | **ЛИТЕРАТУРА** |
|  | 7.1 | Умеет интерпретировать художественный текст в целом и его элементы, объяснять цели, идеи или концепции литературы XIX века. |
|  | 7.2 | Может интерпретировать художественный текст в целом и его элементы, объяснять цели, идеи или концепции литературы конца XX и начала XXI века. |
|  | 7.3 | Умеет анализировать: умеет разбивать информацию на составные части и исследовать её структуру; может различать между фактами и предположениями, а также распознавать скрытые значения изобразительно-выразительных средств языка. Владеет теорией литературы. |
|  | 7.4 | Может интерпретировать художественный текст в целом и его элементы, объяснять цели, идеи, концепции и особенности узбекской литературы. |

**VIII. Рекомендуемая основная и дополнительная литература**

**По русскому языку:**

1. Русский язык (5 класс). В.И.Зеленина, M.Э.Рожнова. ТИПД “Oʻzbekiston”, 2020.

2. Русский язык (5 класс). И.С.Фазилова, Т.С.Югай, Д.Р.Мухитдинова. Ташкент: «Novda Edutainment», 2024.

3. Русский язык (6 класс). Р.Казакова. Т, 2022.

4. Русский язык (7 класс). О.Тошматова. Т., 2022.

5. Русский язык (8 класс). В.И.Зеленина, M.Э.Рожнова.“Turon-Iqbol”, 2019.

6. Русский язык (9 класс). В.И.Зеленина, O.В.Koн. ТИПД “Oʻzbekiston” , 2019.

7. Русский язык (10 класс). Г.М.Рахматуллаева, T.T.Keлдиев. “Extremum-press”, 2017.

8. Русский язык (11 класс). Г.М.Рахматуллаева, T.T.Keлдиев. “Extremum-press”, 2018.

9. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. Москва. Издательство «Русский язык», 2005.

10. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. Москва. Издательство «Юрайт», 2023.

11. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. Москва. Издательство «Русский язык», 1999.

12. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. М., 1999.

13. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1997.

14. Г.Н.Скляревская. Толковый словарь русского языка конца XX века. Санкт Петербург, 2000.

15. Орфоэпический словарь русского языка под редакцией Р.И.Аванесова. Москва. Издательство «Русский язык», 2009.

16. [https://gufo.me/dict/ozhegov/арьергард](https://gufo.me/dict/ozhegov/%D0%B0%D1%80%D1%8C%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B4)

17. <https://studfile.net/preview/3302136/>

18. <https://gramota.ru/uchebnik/pravila/glasnye-v-pristavkakh-pre-i-pri>

**По литературе:**

1. Литература (5 класс). Н.И.Сергеева, Г.С.Меркин. “Sharq”, 2020.

2. Литература (5 класс). А.Н.Ротанов, Л.А.Кривова, З.Х.Абдураимова. Ташкент: «Novda Edutainment», 2024.

3. Литература (6 класс). И.Н.Стыркас, Г.Ш.Aбдуллаева, Р.Р.Тумпаров. “Sharq”, 2017.

4. Литература (7 класс). Е.М.Каминская. Т., 2022.

5. Литература (8 класс, часть 1). И.П.Варфоламеев, Н.М.Миркурбанов, Н.А.Чекулина, Н.Ф.Боярская. ТИПД “Oʻzbekiston”, 2019.

6. Литература (8 класс, часть 2). И.П.Варфоламеев, Н.М.Миркурбанов, Н.А.Чекулина, Н.Ф.Боярская. ТИПД “Oʻzbekiston”, 2019.

7. Литература (9 класс, часть 1). Н.М.Петрухина, Г.Т.Гарипова. ТИПД “Oʻzbekiston”, 2019.

8. Литература (9 класс, часть 2). Н.М.Петрухина, Г.Т.Гарипова. ТИПД “Oʻzbekiston”, 2019.

9. Литература (10 класс, часть 1). Н.М.Миркурбанов, Г.Ф.Голева. ТИПД “Choʻlpon”, 2017.

10. Литература (10 класс, часть 2). Н.М.Миркурбанов, Г.Ф.Голева. ТИПД “Choʻlpon”, 2017.

11. Литература (11 класс, часть 1). Н.М.Миркурбанов, Г.Ф.Голева Н.М.Петрухина. ТИПД “Oʻzbekiston”, 2018.

12. Литература (11 класс, часть 2). Н.М.Миркурбанов, Г.Ф.Голева Н.М.Петрухина. ТИПД “Oʻzbekiston”, 2018.

13. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. Москва. Издательство «Паритет», 2007.

14. История русской литературы второй половины ХХ века. Москва. Издательство «Наука», 2007.

15. Т.Т.Кельдиев. Справочник. Узбекская литература. Ташкент, 2019.

16. <https://rus-ege.sdamgia.ru/test?category_id=307&filter=all>

17. <https://rus-ege.sdamgia.ru/test?category_id=326&filter=all>