**FRANSUZ TILI FANIDAN PEDAGOG KADRLARNING MALAKA TOIFALARI TEST TIZIMI UCHUN TEST SPETSIFIKATSIYASI**

**Mazkur test spetsifikatsiyasining maqsadi:** Pedagog kadrlarning fransuz tili fanidan bilim va ko‘nikma darajalarini aniqlash uchun qoʻllaniladigan test variantlari strukturasi va unga qoʻyiladigan talablarni belgilashdan iborat. Mazkur hujjatga aprobatsiyalar natijasida **qoʻshimchalar, oʻzgartirishlar** va **tuzatishlar** kiritilishi mumkin.

1. **Fransuz tili fanidan bilim va ko‘nikmalarni baholashning test sinovi turlari**

Pedagog mutaxassislarni o‘quvchilarga xorijiy tillarni o‘qitishda egallashi zarur boʻladigan fransuz tili fanidan bilim, koʻnikma va kompetensiyalarni baholashga moʻljallangan topshiriqlardan iborat boʻladi.

1. **Fransuz tili fanidan bilimlarni baholashda test sinovida qamrab olingan fransuz tilining mazmun sohalari**

Fransuz tili fanidan pedagog kadrlar bilim va ko’nikmalarini baholashda test sinovi topshiriqlari umumiy oʻrta taʼlim maktablari fransuz tili kursining   
5-11-sinflari materiallari hamda malaka talablariga mos boʻlgan adabiyotlar asosida **fransuz tili fani**ning quyidagi **mazmun sohalari**ni qamrab oladi.

Fransuz tilining grammatik va leksik qoidalari, ularning ishlatilishi, gaplarning strukturalari va ko‘p uchraydigan xatolar haqida bilimni baholash:

* *Morfologiya* (So'zlarning tuzilishini bilish);
* *Semantika* (So‘zlarning ma’nolarini va ularning bir-biriga nisbatan bog‘liqligini tushunish);
* *Pragmatika* (Tilni har xil ijtimoiy va madaniy kontekstlarda maqbul tarzda ishlata olish);
* *Leksika* (So‘zning ma’nosi, iboralar, idiomalar va fe’l birikmalarini bilish va qo‘llay olish);
* *O‘qib tushunish* (Savollar orqali matn haqidagi tushunchalarni tekshirish):
* Umumiy ma’lumot uchun o‘qish;
* Tafsilotli ma’lumot uchun o‘qish.

***Eslatma:*** Fransuz tili fanining bu mazmun sohalari umumta’lim maktablari uchun frsansuz tili fanidan belgilangan standartlar asosida berilgan bo‘lib, ular fransuz tili fanining amaldagi oʻquv dasturi hamda malaka talablaridan kelib chiqib, yanada aniqlashtiriladi va bir nechta mayda mavzularga boʻlinadi hamda kodifikatorda keltiriladi.

1. **Fransuz tili fanidan test sinovi asosida pedagoglarni bilim kompetensiyalarini baholash**

Fransuz tili fanidan bilimlarni baholashda test sinovi topshiriqlari yordamida pedagoglarning quyidagi aqliy faoliyat turlari baholanadi:

1. Bilish- (Savoir);
2. Qoʻllash- (Appliquer);
3. Mulohaza yuritish- (Analyser).
4. **Fransuz tili fanidan pedagoglarning bilim va ko‘nikmalarini baholash uchun pedagog kadrlar attestatsiyasi test sinovida beriladigan test turlari**

Fransuz tili fanidan pedagoglarning bilim va ko‘nikmalarini baholash uchun pedagog kadrlar attestatsiyasi test sinovi topshiriqlari quyidagi test turlaridan iborat boʻlishi mumkin:

* Mazmunga doir toʻrtta javob variantli, bitta toʻgʻri javobli yopiq test – Y-1;
* Mazmunga doir bir necha javobli yopiq test – Y-2;
* Mazmunga oid moslikni topish yopiq test – Y-3;
* Mazmun yuzasidan ketma-ketlikni joylashtirish yopiq test – Y-4;
* Mazmun yuzasidan qo‘llashga oid “ha/yo‘q” yoki “to‘g‘ri/noto‘g‘ri” shaklidagi yopiq test – Y-5.

***Eslatma:*** Baʼzi test turlari texnik sharoitlar sababli vaqtincha boshqa test bilan almashtirilishi mumkin

1. **Fransuz tili fanidan pedagoglarning bilim va ko‘nikmalarini baholash uchun pedagog kadrlar attestatsiyasi test sinovi spetsifikatsiyasi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Baholana digan talablar** | **Mazm un sohasi** | **Tops hiriq lar soni** | **Testlar turi** | | **Baholanad igan aqliy faoliyat turi** | **Murak kablik darajasi** | **Ball** |
| **1** | **FONETIKA** | I | 2 | 1 | Y1 | Bilish | II | 2 |
| 2 | Y1 | Bilish | II | 2 |
| **2** | **MORFOLOGIYA** | II | 19 | 3 | Y1 | Bilish | I | 2 |
| 4 | Y1 | Qo‘llash | I | 2 |
| 5 | Y1 | Qo‘llash | I | 2 |
| 6 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| 7 | Y1 | Qo‘llash | I | 2 |
| 8 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| 9 | Y1 | Qo‘llash | III | 2 |
| 10 | Y1 | Bilish | I | 2 |
| 11 | Y1 | Bilish | I | 2 |
| 12 | Y1 | Qo‘llash | III | 2 |
| 13 | Y1 | Qo‘llash | III | 2 |
| 14 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| 15 | Y1 | Qo‘llash | III | 2 |
| 16 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| 17 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| 18 | Y1 | Qo‘llash | III | 2 |
| 19 | Y1 | Qo‘llash | III | 2 |
| 20 | Y1 | Qo‘llash | III | 2 |
| 21 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| **3** | **SEMANTIKA** | III | 3 | 22 | Y1 | Qo‘llash | I | 2 |
| 23 | Y3 | Qo‘llash | III | 2 |
| 24 | Y1 | Qo‘llash | I | 2 |
| **4** | **PRAGMATIKA** | IV | 3 | 25 | Y1 | Qo‘llash | III | 2 |
| 26 | Y1 | Qo‘llash | III | 2 |
| 27 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| **5** | **SOCIOLINGVISTIKA** | V | 2 | 28 | Y1 | Qo‘llash | III | 2 |
| 29 | Y5 | Mulohaza qilish | III | 2 |
| **6** | **LEKSIKA** | VI | 3 | 30 | Y3 | Qoʻllash | III | 2 |
| 31 | Y1 | Qoʻllash | III | 2 |
| 32 | Y1 | Mulohaza qilish | II | 2 |
| **7** | **O‘QIB TUSHUNISH** | VII | 3 | 33 | Y1 | Mulohaza qilish | III | 2 |
| 34 | Y3 | Mulohaza qilish | III | 2 |
| 35 | Y1 | Mulohaza qilish | III | 2 |
| **JAMI:** | | | **35** | **Y1 = 31**  **Y3 = 3**  **Y5 = 1** | | **“B” – 5**  **“Q” -25**  **“M” - 5** | **35\*2=70** | |

***Eslatma 3:*** Test sinovning yuqorida keltirilgan (testlar soni, turi, ajratilgan vaqti, bali, murakkablik darajasi, sertifikat berish bali kabi) ko‘rsatkichlariga tajriba-sinov natijalari va ilmiy asosli tahlilidan kelib chiqib, tegishli o‘zgartirishlar kiritilishi mumkin.

1. **Fransuz tili fanidan bilim va ko‘nikmalarni baholashning test sinovi qismlari boʻyicha qiyosiy koʻrsatkichlar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Test sinovi qismlari** | **Qamra lgan mazmu n sohalar** | **Topshi riqlar soni** | **Ajra tilga n balla r** | **Murakkab lik darajasi** | **Aqliy faoliyat turi** |
| **I** | Pedagogningumumiy fransuz tili fanidan tayyorgarligi ni baholash | I-VII | 35 | 70 | I-daraja-8  II-daraja-10  III-daraja-17 | Bilish-5,  Qoʻllash -25,  Mulohaza yuritish — 5 |

Fransuz tili fanidan bilimlarni baholashda test sinovi topshiriqlarini tuzish uchun fransuz tili fani sohalari mazmun elementlari kodifikatori umumtaʼlim muassasalari oʻqituvchilariga qoʻyiladigan malaka talablari va fransuz tili fani oʻquv dasturi mazmuni asosida tuzilgan.

Fransuz tili fani sohalari mazmun elementlari kodifikatori umumtaʼlim maktablarida oʻqitiladigan fransuz tili fani dasturida koʻzda tutilgan barcha mazmun elementlarini va malaka talablarini qamrab oladi.

Jadvalning birinchi ustunida fransuz tili fanining mazmun sohalari kodi, ikkinchi ustunda baholanadigan mazmun elementi kodi va uchinchi ustunda attestatsiya test sinovida baholanadigan mazmun elementi keltirilgan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Soha kodi** | **Bahola- nadigan mazmun elementikodi** | **Test sinovida baholanadigan mazmun elementi** |
| **I** | **FONETIKA** | |
| 1.1 | Tovushlar |
| 1.2 | Monoftong, diftong va triftonglar |
| **II** | **MORFOLOGIYA** | |
| 2.1 | Fe’llarning zamonda tuslanishi |
| 2.2 | Fe’llarning noanoq shakllari |
| 2.3 | Murakkab va oddiy nisbiy olmoshlarning ichlatilishi |
| 2.4 | Prefikslar, suffikslar, predloglar |
| **III** | **SEMANTIKA** | |
| 3.1 | Kontekstga mos so‘zlarni ishlatish |
| 3.2 | O‘xshash ma’noli so‘zlardan to‘gri foydalanish |
| 3.3 | Sinonimlar, antonimlar, omonimlardan to‘g‘ri foydalanish |
|  | 3.4 | Iboralar |
| **IV** | **PRAGMATIKA** | |
|  | 4.1 | Kontekst tahlili |
|  | 4.2 | Pragmatic belgilar |
| **V** | **SOTSIOLINGVISTIKA** | |
|  | 5.1 | Til va texnologiya |
|  | 5.2 | Rasmiy va norasmiy matnlar |
| **VI** | **LEKSIKOLOGIYA** | |
|  | 6.1 | Sinonim, antonim |
|  | 6.2 | Iboralar, idiomalar |
|  | 6.3 | Bog‘lovchilar/ Mantiqiy boglovchilar |
| **VII** | **O‘QIB TUSHUNISH** | |
|  | 7.1 | Umumiy ma’lumot uchun o‘qish |
|  | 7.2 | Tafsilotli ma’lumot uchun o‘qish |

1. **Fransuz tili fanidan bilimlarni baholashning milliy test sinovi topshiriqlarining baholash mezonlari**

Har bir test sinovi turiga qarab turli xil baholash mezonlariga koʻra baholanadi.

1. agar belgilangan javob toʻgʻri boʻlsa, 2 ball;
2. agar belgilangan javob notoʻgʻri boʻlsa, 0 ball.
3. **Fransuz tili fanidan foydalanishga tavsiya etiladigan adabiyotlar ro‘yxati**
4. Butzbach M., Martin C., Pastor D., Saracibar I. (2023) 5 -sinf "Décibel 1" A1.3 (Méthode de français) Didier FLE
5. Butzbach M., Martin C., Pastor D., Saracibar I. (2023) 5 -sinf "Décibel 1" (Cahier d'activités) Didier FLE
6. Butzbach M., Martin C., Pastor D., Saracibar I. (2023) 6 -sinf "Décibel 2" (Méthode de français) Didier FLE
7. Butzbach M., Fache R., Martin C., Pastor D., Saracibar I. (2023) 6-sinf "Décibel 2" (Cahier d'activités) Didier FLE
8. Butzbach M., Fache R., Martin C., Pastor D., Saracibar I. (2023) 7-sinf "Décibel 3" (Méthode de français) Didier FLE
9. Butzbach M., Fache R., Martin C., Nunez R., Pastor D., Saracibar I. (2023)   
   7-sinf "Décibel 3" (Cahier d'activités) Didier FLE
10. Butzbach M., Fache R., Martin C., Nunez R., Pastor D., Saracibar I. (2023)   
    8-sinf "Décibel 4" (Méthode de français) Didier FLE
11. Butzbach M., Fache R., Martin C., Nunez R., Pastor D., Saracibar I. (2023)   
    8-sinf "Décibel 4" (Cahier d'activités) Didier FLE
12. Butzbach M., Fache R., Martin C., Nunez R., Pastor D., Saracibar I. (2023)   
    9-sinf "Décibel 5" (Méthode de français) Didier FLE
13. Butzbach M., Fache R., Martin C., Nunez R., Pastor D., Saracibar I. (2023)   
    9-sinf "Décibel 5" (Cahier d'activités). Didier FLE
14. Marie-Noёlle Cocton, Marie Rabin, Julien Kohlman, Delphine Ripaud. (2023) 10-sinf "L'atelier+1" (Méthode de français) Didier FLE
15. Marie-Noёlle Cocton, Camille Dereeper, Julien Kohlman, Delphine Ripaud. (2023) 10-sinf "L'atelier+1" (Cahier d'activités) Didier FLE
16. Marie-Noёlle Cocton, Marie Rabin, Julien Kohlman, Delphine Ripaud. (2023) 11-sinf "L'atelier+2" (Méthode de français) Didier FLE
17. Marie-Noёlle Cocton, Camille Dereeper, Julien Kohlman, Delphine Ripaud. (2023) 11-sinf "L'atelier+2" (Cahier d'activités) Didier FLE
18. Olivier Bertrand. (2009) Réussir le TCF. Elipses
19. Michel Boulares. (2005) Grammaire progressive du français.Niveau avancé. CLE international
20. Michel Boulares. (2019) Exercices de grammaire.Niveau B2. Hachette-2019.
21. Claire Miquel. (2000) Vocabulaire progressif du français. CLE international
22. Lucile Charliac. (2008) Phonétique progressif du français.Niveau intermedia. CLE international