**INGLIZ TILI FANIDAN PEDAGOG KADRLARNING MALAKA TOIFALARI TEST TIZIMI UCHUN TEST SPETSIFIKATSIYASI**

**Mazkur test spetsifikatsiyasining maqsadi:** Pedagog kadrlarning ingliz tili fanidan bilim va ko‘nikma darajalarini aniqlash uchun qoʻllaniladigan test variantlari strukturasi va unga qoʻyiladigan talablarni belgilashdan iborat. Mazkur hujjatga aprobatsiyalar natijasida **qoʻshimchalar**, **oʻzgartirishlar** va **tuzatishlar** kiritilishi mumkin.

1. **Ingliz tili fanidan bilim va ko‘nikmalarni baholashning test sinovi turlari**

Pedagog mutaxassislarni o‘quvchilarga xorijiy tillarni o‘qitishda egallashi zarur boʻladigan ingliz tili fanidan bilim, koʻnikma va kompetensiyalarni baholashga moʻljallangan topshiriqlardan iborat boʻladi.

1. **Ingliz tili fanidan bilimlarni baholashda test sinovida qamrab olingan ingliz tilining mazmun sohalari**

Ingliz tili fanidan pedagog kadrlar bilim va ko’nikmalarini baholashda test sinovi topshiriqlari umumiy oʻrta taʼlim maktablari ingliz tili kursining 5-11-sinflari materiallari hamda malaka talablariga mos boʻlgan adabiyotlar asosida **ingliz tili fani**ning quyidagi **mazmun sohalari**ni qamrab oladi.

Ingliz tilining Grammatik va leksik qoidalari, ularning ishlatilishi, gaplarning strukturalari va ko‘p uchraydigan xatolar haqida bilimni baholash:

* *Fonetika* (Tilning ovozli modellarini va qoidalarini tushunish);
* *Morfologiya* (So'zlarning tuzilishi, shuningdek, prefikslar va suffikslarni bilish);
* *Semantika* (So‘zlarning ma’nolarini va ularning bir-biriga nisbatan bog‘liqligini tushunish);
* *Pragmatika* (Tilni har xil ijtimoiy va madaniy kontekstlarda maqbul tarzda ishlata olish);
* *Sotsiolingvistika* (Ijtimoiy omillar (yosh, mintaqaviy hudud…) asosida tildan foydalanishdagi farqlarni tushunish);
* *Leksika* (So‘zning ma’nosi, iboralar, idiomalar va fe’l birikmalarini bilish va qo‘llay olish);
* *O‘qib tushunish* (Savollar orqali matn haqidagi tushunchalarni tekshirish):
* Umumiy ma’lumot uchun o‘qish;
* Tafsilotli ma’lumot uchun o‘qish.

***Eslatma:*** Ingliz tili fanining bu mazmun sohalari umumta’lim maktablari uchun ingliz tili fanidan belgilangan standartlar asosida berilgan bo‘lib, ular ingliz tili fanining amaldagi oʻquv dasturi hamda malaka talablaridan kelib chiqib, yanada aniqlashtiriladi va bir nechta mayda mavzularga boʻlinadi hamda kodifikatorda keltiriladi.

1. **Ingliz tili fanidan test sinovi asosida pedagoglarni bilim kompetensiyalarini baholash**

Ingliz tili fanidan bilimlarni baholashda test sinovi topshiriqlari yordamida pedagoglarning quyidagi aqliy faoliyat turlari baholanadi:

1. Bilish (Remembering, Understanding)
2. Qoʻllash (Applying)
3. Mulohaza yuritish (Analysing)
4. **Ingliz tili fanidan pedagoglarning bilim va ko‘nikmalarini baholash uchun pedagog kadrlar attestatsiyasi test sinovida beriladigan test turlari**

Ingliz tili fanidan pedagoglarning bilim va ko‘nikmalarini baholash uchun pedagog kadrlar attestatsiyasi test sinovi topshiriqlari quyidagi test turlaridan iborat boʻlishi mumkin:

* Mazmunga doir toʻrtta javob variantli, bitta toʻgʻri javobli yopiq test – Y-1
* Mazmunga doir bir necha javobli yopiq test – Y-2
* Mazmunga oid moslikni topish yopiq test – Y-3
* Mazmun yuzasidan ketma-ketlikni joylashtirish yopiq test – Y-4
* Mazmun yuzasidan qo‘llashga oid “ha/yo‘q” yoki “to‘g‘ri/noto‘g‘ri” shaklidagi yopiq test – Y-5

***Eslatma:*** Baʼzi test turlari texnik sharoitlar sababli vaqtincha boshqa test bilan almashtirilishi mumkin.

1. **Ingliz tili fanidan pedagoglarning bilim va ko‘nikmalarini baholash uchun pedagog kadrlar attestatsiyasi test sinovi spetsifikatsiyasi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Baholana digan talablar** | **Mazm un sohasi** | **Tops hiriq lar soni** | **Testlar turi** | **Baholanad igan aqliy faoliyat turi** | **Murak kablik darajasi** | **Ball** |
| **1** | **FONETIKA** | I | 4 | 1 | Y1 | Bilish | I | 2 |
| 2 | Y1 | Bilish | I | 2 |
| 3 | Y1 | Bilish | I | 2 |
| 4 | Y1 | Bilish | I | 2 |
| **2** | **MORFOLOGIYA** | II | 4 | 5 | Y1 | Bilish | I | 2 |
| 6 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| 7 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| 8 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| **3** | **SEMANTIKA** | III | 4 | 9 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| 10 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| 11 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| 12 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| **4** | **PRAGMATIKA**. | IV | 4 | 13 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| 14 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| 15 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| 16 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| **5** | **SOCIOLINGVISTIKA** | V | 4 | 17 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| 18 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| 19 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| 20 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| **6** | **LEKSIKA** | VI | 6 | 21 | Y1 | Qoʻllash | II | 2 |
| 22 | Y1 | Qoʻllash | II | 2 |
| 23 | Y1 | Qoʻllash | II | 2 |
| 24 | Y1 | Qoʻllash | II | 2 |
| 25 | Y1 | Qoʻllash | II | 2 |
| 26 | Y1 | Qoʻllash | II | 2 |
| **7** | **O‘QIB TUSHUNISH** | VII | 9 | 27 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| 28 | Y1 | Qo‘llash | II | 2 |
| 29 | Y1 | Mulohaza qilish | II | 2 |
| 30 | Y1 | Qo‘llash | III | 2 |
| 31 | Y1 | Mulohaza qilish | III | 2 |
| 32 | Y1 | Mulohaza qilish | III | 2 |
| 33 | Y1 | Qo‘llash | III | 2 |
| 34 | Y1 | Mulohaza qilish | III | 2 |
| 35 | Y1 | Mulohaza qilish | III | 2 |
| **Jami:** | **35** | **Y1 = 35** | **“B” – 5****“Q” -25****“M” - 5** | **2\*35 = 70** |

***Eslatma 3:*** Test sinovning yuqorida keltirilgan (testlar soni, turi, ajratilgan vaqti, bali, murakkablik darajasi, sertifikat berish bali kabi) ko‘rsatkichlariga tajriba-sinov natijalari va ilmiy asosli tahlilidan kelib chiqib, tegishli o‘zgartirishlar kiritilishi mumkin.

1. **Ingliz tili fanidan bilim va ko‘nikmalarni baholashning test sinovi qismlari boʻyicha qiyosiy koʻrsatkichlar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Test sinovi qismlari** | **Qamra lgan mazmu n sohalar** | **Topshi riqlar soni** | **Ajra tilga n balla r** | **Murakkab lik darajasi** | **Aqliy faoliyat turi** |
| **I** | Pedagogningumumiy ingliz tili fanidan tayyorgarligi ni baholash | I-VII | 35 | 70 | I-daraja-4II-daraja-18III-daraja-13 | Bilish - 5Qoʻllash - 25Mulohaza yuritish - 5 |

Ingliz tili fanidan bilimlarni baholashda test sinovi topshiriqlarini tuzish uchun ingliz tili fani sohalari mazmun elementlari kodifikatori umumtaʼlim muassasalari oʻqituvchilariga qoʻyiladigan malaka talablari va ingliz tili fani oʻquv dasturi mazmuni asosida tuzilgan.

Ingliz tili fani sohalari mazmun elementlari kodifikatori umumtaʼlim maktablarida oʻqitiladigan ingliz tili fani dasturida koʻzda tutilgan barcha mazmun elementlarini va malaka talablarini qamrab oladi.

Jadvalning birinchi ustunida ingliz tili fanining mazmun sohalari kodi, ikkinchi ustunda baholanadigan mazmun elementi kodi va uchinchi ustunda attestatsiya test sinovida baholanadigan mazmun elementi keltirilgan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Soha kodi** | **Bahola- nadigan mazmun elementi****kodi** | **Test sinovida baholanadigan mazmun elementi** |
| **I** | **FONETIKA** |
|  | 1.1 | Tovushlar |
| 1.2 | Transkripsiya (A2) |
| 1.3 | Monoftong, diftong va triftonglar |
| 1.4 | Transkripsiya (B1-B2) |
| **II** | **MORFOLOGIYA** |
|  | 2.1 | Fe’llarning zamonda tuslanishi |
| 2.2 | Fe’llarning noanoq shakllari |
| 2.3 | Otlarda ko‘plikning yasalishi, Sifatlardan ravishlarning yasalishi, sifat darajalarining yasalishi |
| 2.4 | Prefikslar, suffikslar, predloglar,word formation |
| **III** | **SEMANTIKA** |
| 3.1 | Kontekstga mos so‘zlarni ishlatish |
| 3.2 | O‘xshash ma’noli so‘zlardan to‘gri foydalanish |
| 3.3 | Sinonimlar, antonimlar, omonimlardan to‘g‘ri foydalanish |
|  | 3.4 | Iboralar |
| **IV** | **PRAGMATIKA** |
|  | 4.1 | Nutqiy harakatlar |
|  | 4.2 | Kontekst tahlili |
|  | 4.3 | Pragmatik belgilar |
|  | 4.4 | Xushmuomalalik strategiyalari |
| **V** | **SOTSIOLINGVISTIKA** |
|  | 5.1 | Amerika va Britaniya ingliz tili |
|  | 5.2 | Til va texnologiya |
|  | 5.3 | Rasmiy va norasmiy matnlar |
| **VI** | **LEKSIKOLOGIYA** |
|  | 6.1 | Sinonim, antonim |
|  | 6.2 | Iboralar, idiomalar |
|  | 6.3 | Predloglar |
|  | 6.4 | Bog‘lovchilar |
| **VII** | **O‘QIB TUSHUNISH** |
|  | 7.1 | Umumiy ma’lumot uchun o‘qish |
|  | 7.2 | Tafsilotli ma’lumot uchun o‘qish |

1. **Ingliz tili fanidan bilimlarni baholashning milliy test sinovi topshiriqlarining baholash mezonlari**

Har bir test sinovi turiga qarab turli xil baholash mezonlariga koʻra baholanadi.

1. agar belgilangan javob toʻgʻri boʻlsa, 2 ball;
2. agar belgilangan javob notoʻgʻri boʻlsa, 0 ball.
3. **Ingliz tili fanidan foydalanishga tavsiya etiladigan adabiyotlar ro‘yxati**
4. Susannah Reed, Kay Bentley. (2021) "Guess What Student's book - 5" Cambridge University Press
5. Susannah Reed, Kay Bentley. (2021) "Guess What Student's book - 6" Cambridge University Press
6. Joanna Kosta, Melanie Williams. (2021) "Prepare Grade 7" Cambridge University Press
7. Joanna Kosta, Melanie Williams. (2021) "Prepare Grade 8" Cambridge University Press
8. Joanna Kosta, Melanie Williams. (2021) "Prepare Grade 9" Cambridge University Press
9. James Styring, Nicholas Tims. (2021) "Prepare Grade 10" Cambridge University Press
10. Niki Joseph Helen Chilton. (2021) "Prepare Grade 11" Cambridge University Press
11. Murphy, R. (2019 English Grammar in Use (5th ed.). Cambridge University Press
12. Hewings, M. (1999) Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press.
13. Swan, M. (2017) Practical English Usage. Oxford University Press
14. Azar, B. S. (2009) Understanding and Using English Grammar. Pearson Education
15. Eastwood, J. (2002) Oxford Practice Grammar series. Oxford University Press
16. Cambridge English Vocabulary in Use series. Redman, S. Cambridge University Press – 2017
17. MyGrammarLab – Advanced C1/C2. (2012) Pearson Education Limited, ISBN: 9781408299111 (with key); ISBN: 9781408299128 (without key); ISBN: 9781408299289 Class audio CDs
18. Mary Spratt, Alan Pulverness, Melanie Williams. The TKT (Teaching Knowledge Test) course module 1, 2, 3 – (Second edition)
19. Scott Thornbury, Peter Watkins. The CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults) –Trainer’s manual and trainee’s manual

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Knowledge | Pragmatics | Identifying tone in a given textRecognizing register (formal, informal, neutral) in specific sentences or phrasesMatching language choices to the context (e.g., workplace, casual conversation, academic)Selecting the appropriate response to a given situation based on pragmatic normsIdentifying the literal meaning of a sentence versus a figurative or implied interpretation |
| Application | Grammar | Demonstrating mastery of English tenses to clearly express time and sequenceApplying appropriate moods to convey attitude, certainty, or doubt Employing correct aspects to indicate action duration, completion, or repetition x2Utilizing prefixes and suffixes to expand meaning and enhance vocabularyIncorporating emphatic structures to highlight importance and reinforce intent x2Forming accurate questions and negations to facilitate effective inquiry and denialImplementing inversion to vary sentence structure and emphasize key elements Applying conditional forms to express hypothetical or future scenarios x2 |
| Lexis | Employing synonyms and antonyms to refine meaning and enrich vocabulary x2Recognizing and using idioms to convey cultural nuance and authenticity x2Incorporating fixed expressions to promote fluent and natural communication x2Employing collocations to achieve idiomatic accuracy and naturalness x2Utilizing phrasal verbs to capture nuanced meanings and idiomatic usage x2 |
| Phonetics | Differentiating segmental features (individual sounds) in words x2Differentiating suprasegmental features (stress, rhythm, intonation) in extended speechIdentifying word stress patterns in multisyllabic words to ensure accurate pronunciation.  |
| Analysis | Reading | Identifying the main ideas in a written textIdentifying specific details in a written textIdentifying author’s tone and point-of-view in a written textRecognizing the purpose and intended audience of a written text.Making inferences using incomplete information from a written text |